

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология»

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся, формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов естественного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся. Преподавание биологии для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям науки биологии.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Ученик **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Ученик овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Ученик освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Ученик приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов) и процессов жизнедеятельности, характерных для животного организма;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- *распознавать и описывать*: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- *выявлять*: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- *сравнивать*: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- *определять*: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Биология. Многообразие живых организмов»

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Рабочая программа рассчитана на **35 часов в год** (1 час в неделю), из них 35 часов – основной курс биологии, в котором выделены **11 часов на внутрипредметный модуль «Развитие структурного мышления»**. Предусмотрено проведение 14-ти лабораторных работ, 9-ти практических работ. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

Общие сведения о животном мире (2 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Раздел 1. Простейшие (4 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Понятия «простейшие», «корненожки», «циста», «радиолярии», «раковина» «споровики». Сравнительная характеристика систематических групп простейших. Паразитические простейшие, особенности строения и жизнедеятельности. Меры борьбы и профилактики с паразитическими простейшими. Значение простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (28 часов)

Беспозвоночные животные (12 часов).

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные (12 часов).

Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Демонстрация

Раздел 3. Экосистемы (5 часов).

Экосистема. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме. Значение круговорота веществ в природе. Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические. Приспособленность организмов к абиотическим факторам. Экологические факторы: биотические, антропогенные. Межвидовые отношения организмов. Искусственные экосистемы, их особенности.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА	Кол- во часов	КЭС	КПУ
Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)				
1	Инструктаж по технике безопасности. Особенности, многообразии и классификация животных. ВПМ 1: Развитие структурного мышления (Составить схему «Царства живой природы»).	1	1.1 3.5	2.1.1 2.1.2 2.5 2.6
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	1	1.1	2.1.1
Раздел 1. Многообразие животных (28 часов)				
<i>Тема 1. Простейшие (Одноклеточные) животные (4 часа)</i>				
3	Входная контрольная работа	1	2.2 3.4	1.2.1 2.4
4	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.	1	2.2	1.2.1 2.6
5	Жгутиконосцы и инфузории.	1	2.2	1.2.1
6	Паразитические простейшие. Значение простейших.	1	2.2	1.2.1
<i>Тема 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (12 часов)</i>				
7	Организм многоклеточного животного. Лаб. раб 2 «Изучение многообразия тканей животного».	1	3.4	1.2.1
8	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. ВПМ 2: Развитие структурного мышления (Составить схему «Строение гидры, медузы и колонии коралловых полипов»).	1	3.4	1.2.1
9	Многообразии кишечнополостных. Лаб. раб 3 «Изучение пресноводной гидры».	1	3.4	1.2.1
10	Общая характеристика червей. Тип плоские черви. ВПМ 3: Развитие структурного мышления (Составить схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни).	1	3.4	1.2.1 3.1
11	Тип круглые черви и Кольчатые черви. Лаб. раб 4 «Изучение внешнего строения дождевого червя»	1	3.4	1.2.1
12	Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие ВПМ 4: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Строение брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков»).	1	3.4	1.2.1 2.5 2.1.5
13	Класс Головоногие моллюски.	1	3.4	1.2.1 2.5
14	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные. ВПМ 6: Развитие структурного мышления (Составить схему «Представители низших и высших ракообразных»).	1	3.4	1.2.1 2.1.5 2.3.4
15	Класс Паукообразные.	1	3.4	1.2.1
16	Тип Членистоногие. Класс Насекомые Лаб. раб 5 «Изучение внешнего строения насекомых»	1	3.4	1.2.1 2.1.5
17	Многообразии насекомых. ВПМ 7: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика ракообразных, паукообразных и насекомых»).	1	3.4	2.1.5
18	Обобщение знаний по теме: Беспозвоночные животные	1	3.4	1.2.1

Позвоночные животные (12 часов)				
19	Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	1	3.4	2.1.5
20	Общая характеристика рыб. Лаб. раб 6 «Изучение внешнего строения рыбы».	1	3.4	1.2.1
21	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. ВПМ 8: Развитие структурного мышления (Составить схему строения кистеперых и лучепёрых рыб»).	1	3.4	2.1.5 2.3.4
22	Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение. ВПМ 9: Развитие структурного мышления (Заполнение таблицы « Многообразие амфибий»).	1	3.4	1.2.1 2.1.5
23	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение	1	3.4	1.2.1 2.1.5
24	Класс Птицы. Лаб. раб 7 «Изучение внешнего строения птицы». ВПМ 10: Развитие структурного мышления (Заполнение таблицы « Системы органов птиц»).	1	3.4	1.2.1 2.1.5
25	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство	1	3.4	1.2.1
26	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни.	1	3.4	1.2.1 2.3.4
27	Многообразие млекопитающих ВПМ 11: Развитие структурного мышления (Заполнение таблицы «Экологические группы млекопитающих»).	1	3.4	1.1.1 1.2.1
28	Домашние млекопитающие. Значение млекопитающих в природе и жизни человека	1	3.4	1.2.1
29	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.	1	3.4	1.2.1
30	Обобщение знаний по теме: Позвоночные животные	1	3.4	1.1.1 1.2.1 2.3.4
Раздел 3. Экосистемы (5 часов)				
31	Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы.	1	1.1 2.2 3.5	2.1.5 2.3.4
32	Биотические и антропогенные факторы.	1	1.1 2.2 3.5	2.1.5 2.3.4
33	Искусственные экосистемы	1	1.1 2.2 3.5	2.1.5 2.3.4
34	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	2.2 3.4	1.2.1 2.1.5 2.3.4
35	Анализ КР. Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Обобщение знаний по пройденному курсу.	1		

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы.

Работа состоит из 2-х вариантов, каждый из которых, включает 25 заданий и состоит из двух частей. *Продолжительность работы 45 минут.*

Часть I(A) содержит 20 заданий с выбором одного варианта ответа из четырех предложенных. Все задания базового уровня сложности.

Часть II(В)- содержит 5 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом: 2- с выбором трех верных ответов из шести; 2- задание на определение соответствия; 1- на заполнение таблицы с написанием свободного ответа.

Система оценивания.

Верно выполненное задание базового уровня (задания части А) оценивается в 1 балл. Верно выполненное задание повышенного уровня оценивается (часть В1- В5)от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов -30

Критерии оценивания:

Часть А оцениваются в один балл – 20 баллов

Часть В – оценивается в два балла – 10 баллов

Итого: 30 балл

Оценка «5» за 25 -30 балла

Оценка «4» за 19 -24 баллов

Оценка «3» за 15 – 18 баллов

Оценка «2» за 1 – 14 баллов